

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

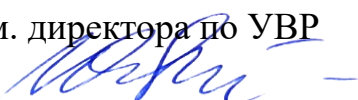
Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР "Дербентский район"

МБОУ "Митаги-Казмалярская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Имамов И.К.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Магомедов С.Ш.

Приказ № 1 от «31» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Азербайджанский язык»

для обучающихся 5-9 классов

Митаги-Казмаляр 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | |
| Общая характеристика учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык» | |
| Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык» ... | |
| Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык» | |
| Место учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык» в учебном плане | |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ) ЯЗЫК» | |
| 5 класс | |
| 6 класс | |
| 7класс | |
| 8 класс | |
| 9 класс | |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ... | |
| Личностные результаты | |
| Метапредметные результаты..... | |
| Предметные результаты | 5 |
| класс | |
| 6 класс | |
| 7 класс | |
| 8 класс | 9 |
| класс | |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | |
| 5 класс | |
| 6 класс | |
| 7 класс | 8 |
| класс | |
| 9 класс | |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знание родного языка, в котором отражена многовековая культура народа и который является основой самоидентификации народа, представляется крайне важным и необходимым. Право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации законодательно закреплено в Федеральном законе № 317ФЗ. Это касается и изучения азербайджанского языка, так как в России существуют регионы компактного проживания азербайджанцев, а в Республике Дагестан азербайджанский язык является одним из государственных языков. Учитывая эти факты, изучение азербайджанского языка в предметной области «Родной язык и родная литература на родном языке» является целесообразным и своевременным.

Примерная рабочая программа «Родной (азербайджанский) язык» для 5 класса основного общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), а также с учетом Примерной программы воспитания.

Нормативно-правовой базой для создания Программы послужили следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (статья 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 5, 8, 12, 14) (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (статьи 2, 6, 9, 10) (в ред. от 11.06.2021 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- Конституция Республики Дагестан от 10 июля 2003 года (с изменениями на 26.06 2021 г.);
- Закон Республики Дагестан от 16 июля 2014 г. № 48 «Об образовании в Республике Дагестан»;
- Постановление Правительства Республики Дагестан от 28 декабря 2017 г. № 301 «О внесении изменений в государственную программу республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан» на 2015–2025 годы».

Общая характеристика учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык»

В процессе обучения родному (азербайджанскому) языку у обучающихся, находящихся вдали от исторической родины, расширяются возможности общения с родными и друзьями из Азербайджана, обогащаются знания о культуре, литературе, искусстве, истории, традициях и обычаях азербайджанцев, а также о межкультурных связях Азербайджана, России, Дагестана. Знание родного языка открывает перед обучающимися богатый мир национальной культуры, способствует формированию навыков культурного общения, содействует общему развитию личности. Таким образом, в процессе изучения языка решаются задачи не только практического овладения языком, но и воспитательные и общеобразовательные.

Предмет «Родной (азербайджанский) язык» в 5-9 классах тесно связан с предметами «Русский язык», «Окружающий мир» и др.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС. При обучении родному языку учитываются возрастные и психологические особенности школьника, а именно целостное, эмоциональное и активное восприятие мира.

Исходными принципами разработки Программы явились:

1. Ориентация на то, что обучающийся, находящийся в русскоязычной среде, чаще всего совсем не знает, либо имеет самое общее представление об азербайджанском языке.
2. Согласование учебного материала с материалами учебного предмета «Русский язык» для соответствующих классов.
3. Использование современных активных методов обучения языкам, широко применяющихся в лингводидактике.
4. Смещение акцента с овладения языковым материалом на формирование речевых умений, т. е. отказ от механического заучивания грамматических правил; превалирование упражнений и заданий, стимулирующих реальное общение.
5. Логическая соотнесенность лексического и грамматического материала с процессом освоения обучающимися окружающего мира, постепенного расширения его жизненного пространства.
6. Широкое применение метода ролевых игр, предполагающих проигрывание различных бытовых ситуаций (со сверстниками и взрослыми) на азербайджанском языке с целью развития речи и формирования представлений о правилах этикета.
7. Нацеленность на воспитание физически и духовно здорового гражданина Российской Федерации.

8. Знакомство обучающихся с духовно-нравственными ценностями и культурными достижениями азербайджанского народа.

При формулировании данных исходных принципов был учтен опыт преподавания азербайджанского языка в школах Азербайджанской республики с обучением на русском языке, опыт преподавания азербайджанского языка в школах Республики Дагестан Российской Федерации.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык» – приобретение обучающимися первоначальных представлений о языке как одной из духовно-нравственных ценностей азербайджанского народа, понимание роли языка как основного средства общения, овладение основными видами речевой деятельности.

Успешное достижение поставленной цели непосредственно связано с реализацией следующих **задач**:

□ разъяснение обучающимся важности изучения родного (азербайджанского) языка для возможности пользоваться им, как средством общения и социальной адаптации;

□ создание условий для преодоления психологического барьера в использовании родного языка, как средства коммуникации в современном мире;

□ обучение нормативной фонетической базе азербайджанского языка для свободного чтения вслух и говорения;

□ формирование навыков правильного письма на азербайджанском языке;

□ развитие навыков аудирования, умения логически правильно членить слушаемый текст, выделять в нем важную информацию;

□ развитие умения логически правильно членить письменный текст и выделять в нем наиболее важную информацию;

□ изучение необходимых лексических единиц для общения в пределах предложенной тематики;

□ обучение основным типам речи (повествование, описание, рассуждение) и формам высказывания (монолог, диалог);

□ обучение устному и письменному грамматически нормированному общению;

□ использование наиболее часто употребляемых речевых моделей при их разнообразном языковом наполнении;

□ развитие у обучающихся коммуникативно-игровых способностей; широкое применение ролевых игр, способствующих как продуктивному использованию ранее изученного языкового, речевого и грамматического материала, так и раскрытию творческих способностей обучающихся;

□ восполнение недостаточной языковой среды прослушиванием аудио- и просмотром видеозаписей, использованием других компьютерных и мультимедийных программ, встречами с носителями азербайджанского языка, чтением и инсценировкой произведений азербайджанских детских писателей, народных азербайджанских сказок и т. д.;

□ овладение элементарными представлениями об Азербайджане, его культуре и искусстве; приобщение к традициям и реалиям азербайджанского народа с учетом опыта, интересов, психологических особенностей обучающихся.

Ведущими методическими принципами при обучении родному (азербайджанскому) языку являются принципы деятельностной и коммуникативной направленности, что предполагает овладение речевыми умениями в видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Программа предусматривает линейно-концентрическое изучение материала, что предполагает, как изучение новых грамматических законов и лексических тем, так и рассмотрение уже изученных на более глубоком и расширенном уровне. Принцип концентризма при обучении азербайджанскому языку в начальной школе реализуется через определенные тематические, лексические, грамматические минимумы для каждого класса.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык»

Содержание учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык» представлено в Программе следующими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика;
- состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); □ орфография и пунктуация; □ развитие речи.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решением практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

Целью изучения языкового материала, отобранного для обучения в школе, является формирование первоначального представления о структуре азербайджанского языка с учетом возрастных особенностей школьников, а также усвоение норм азербайджанского разговорного и литературного языка. Развитие устной и письменной речи учащихся, орфографические и пунктуационные правила, изучаемые в курсе «Родной (азербайджанский) язык», на начальном этапе обучения призваны решать практические задачи общения, и служат формированию навыков, определяющих языковой уровень культуры учащихся. При этом знакомство с фонетическими и грамматическими законами языка необходимо проводить не обособленно, а на материале предложенных тем и предложений. Так, при изучении

фразы «Sənin neçə yaşın var?» («Сколько тебе лет?») даются первоначальные сведения о вопросительных предложениях, вопросительных местоимениях и пр.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса.

Обучающиеся в процессе обучения родному языку должны приобрести ценностные ориентиры, которые связаны, прежде всего, с обогащением и совершенствованием духовного мира учащегося через познание и понимание родной культуры. Знакомство с фактами культуры, эмоциональное восприятие их способствует формированию мировоззрения и нравственных убеждений обучающегося, становятся основой формирования его личности, развития творческих способностей.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, в процессе изучения курса азербайджанского языка также появится учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по азербайджанскому языку, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса азербайджанского языка на следующей ступени образования.

Место учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Родной (азербайджанский) язык» входит в обязательную для изучения предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». На изучение азербайджанского языка в 5-9 классах по Программе отводится 153 часов: в 5-8 классах 34 часов в год при расчете 1 час в неделю, (34 учебные недели); в 9-м классе (2 полугодие) 17 часов при расчете 1 час в неделю, (17 учебные недели)

Образовательная организация вправе увеличить количество часов, отводимых на изучение родного (азербайджанского) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс – 34ч.

Морфемика

Разбор слова по составу. Структура существительных. Словообразующие аффиксы.

Принцип агглютинации: неизменяемость корня (kök) слова и аффиксов (şəkilçi).

Морфология

Имя существительное. Грамматические признаки. Склонение существительных.

Имя прилагательное. Грамматические признаки.

Глагол. Время глагола. Прошедшее повествовательное время глагола. Будущее время глагола. Повелительное наклонение глагола.

Модальные слова, выражающие сомнение и уверенность «*albattə*» («конечно»), «*balkə*» («может быть»), «*ola bilsin*» («возможно»).

Наречие. Наречия времени, места. Значение и употребление в речи.

Синтаксис

Словосочетания типа *существительное + существительное* (напр.: *Azərbaycan dili – азербайджанский язык*).

Предложение. Распространенное и нераспространенное предложение.

Синтаксический разбор предложения.

Фонетика и орфоэпия

Звук. Согласный звук. Гласный звук. Качественная характеристика звуков. Удвоенные согласные и долгие гласные звуки.

Ассимиляция звуков в буквосочетаниях «*nl*», «*zl*», «*nd*». Артикуляция всех звуков.

Ударение. Правила ударения. Фиксированное ударение.

Слог. Открытый и закрытый слог.

Закон сингармонизма.

Фонетический разбор слова.

Лексика

Повторение и закрепление ранее изученного.

6 класс-34ч.

Введение. Язык. Речь. Общение

Повторение изученного материала в V классе.

Словообразование

Фонетика. Орфоэпия. Орфография Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов.

Части речи. Морфологический разбор слова

Словосочетание. Простое Сложное предложение. предложение Синтаксический и пунктуационный разбор предложений Прямая речь. Диалог

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Склонение существительных. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода. Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

Имя числительное

Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Умение употреблять числительные для обозначения дат. Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений. Знаки препинания в указательных местоимениях **о,вн.**

Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать

рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

7 класс-34ч.

1. Введение. Родной язык как развивающееся явление 1. Повторение изученного в 5-6 классах

I. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография.

II. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

1. Морфология и орфография. Культура речи

Глагол

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Глагол как часть речи. Роль глагола в предложении. Структура глагола: образование составных глаголов из существительных и прилагательных.

Утвердительные и отрицательные глаголы. Грамматические виды глаголов. Времена глаголов. Наклонение глаголов. Спрягаемые и неспрягаемые глаголы.

Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Слитные и раздельные написания наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Служебные части речи. Культура речи Союзы

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Предлог (послелог)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлога в предложении. Правописание предлогов. **Частица**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Модальные слова

Умение выразительно читать предложения с модальными частицами. Правописание модальных слов. Синтаксические функции модальных слов. Грамматические виды модальных слов.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

8 класс-34ч.

Словосочетание.

Связь слов в словосочетании. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании, управлении, примыкании. **Простое предложение.**

Повторение пройденного о предложении. Порядок слов в предложении. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. **Простые двусоставные предложения.**

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого. **Второстепенные члены предложения.**

Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении. Виды

обстоятельств по значению. Сравнительный оборот. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. **Простые односоставные предложения.**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым и с главным членом подлежащим (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные).

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения места и времени.

Неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Умение пользоваться неполными предложениями в диалоге и в сложном предложении. **Однородные члены предложения.**

Однородные члены предложения, связанные сочинительными, противительными, разделительными союзами и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Запятая при однородных членах предложения. Обобщающие слова. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами. **Обращения, вводные слова.**

Распространенное обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова. Междометия в предложении. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами. Умение употреблять вводные как средство связи предложений и частей текста.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Слова автора при прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Повторение пройденного в VIII классе.

Развитие связной речи.

Повторение пройденного в 5-8 классах о текстах, стилях и типов речи. Расширение сведений о публицистическом и художественном стилях.

Подробное и выборочное изложение публицистического характера с элементами описания местности (улицы, города, края).

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Комплексное повторение. Устная и письменная речь.

Обращение

Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. Средства выражения при обращении. Риторическое обращение.

Вводные слова

Средства выражения вводных слов. Место вводных слов в предложении. Виды вводных слов по значению.

Приложение

Виды простого предложения .

Определенно-личные предложения. Неопределенно- личные предложения.

Безличные предложения. Именные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Виды нераспространенного предложения.

Сложное предложение

Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочинённые предложения

Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание союзов». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Сочинение. **Сложноподчиненные предложения**

Строение СПП и пунктуация в нём. Обучающее сочинение на лингвистическую тему.

Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени.

Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные.

Придаточные предложения цели. Закрепление темы «СПП». СПП с несколькими придаточными. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Придаточные предложения условия. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. Закрепление темы «СПП». СПП с несколькими придаточными. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Придаточные предложения условия. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. Закрепление темы «СПП». СПП с несколькими придаточными. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (азербайджанский) язык» в 5-9 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

□ становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного азербайджанского языка, отражающего историю и культуру страны;

□ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса азербайджанского языка как государственного языка Республики Дагестан;

□ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему азербайджанского края, в том числе при работе с художественными произведениями;

□ уважение к азербайджанскому и другим народам;

□ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; ***духовно-нравственного воспитания:***

□ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

□ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); ***эстетического воспитания:***

□ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

□ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

□ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

□ бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета; ***трудового воспитания:***

□ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, (в том числе через примеры из художественных произведений); ***экологического воспитания:***

□ бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

□ неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

□ первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе азербайджанского языка);

□ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного азербайджанского языка).

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (азербайджанский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

□

базовые логические действия:

□ сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления азербайджанского языка с языковыми явлениями русского языка;

□ объединять части объекта/объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

□ определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

□ находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

□ выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

□ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

□ с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

□ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

□ выполнять по предложенному плану проектное задание;

□ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

□ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; **работа с информацией:**

□ выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

□ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

□ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей / законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

В результате изучения предмета «Родной (азербайджанский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; ***совместная деятельность:***

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

-
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Родной (азербайджанский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; ***самоконтроль:***
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык» в 5-9 классах обеспечивает:

□ понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание азербайджанского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей азербайджанского народа; понимание значения азербайджанского языка для освоения и укрепления культуры и традиций азербайджанского народа; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте азербайджанского языка среди других языков народов России;

□ сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации азербайджанского языка;

□ сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

□ сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на азербайджанском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на азербайджанском языке, используя полученные знания.

Тематическое планирование

5 класс (34 ч.)

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | ЦОР |
|----------|---|------------------|-----|---------------|-----|
| | | всего | к/р | | |
| 1 | Значение родного языка в жизни школы | 1 | | | |
| | Морфемика (повторение 3ч.) | | | | |
| 2 | Разбор слова по составу | 1 | | | |
| 3 | Структура слова. Словообразующие аффиксы | 1 | | | |
| 4 | Принцип агглюциации: неизменяемость корня(kök) слова и аффиксов(şəkilçi) | 1 | | | |
| | Морфология (12ч.) | | | | |
| 5 | Имя существительное | 1 | | | |
| 6 | Грамматические признаки | 1 | | | |
| 7 | Склонение имен существительных | 1 | | | |
| 8 | Контрольный диктант | | 1 | | |
| 9 | Имя прилагательное. Грамматические признаки | 1 | | | |
| 10 | Склонение имен прилагательных | 1 | | | |
| 11 | Глагол. Времена глагола | 1 | | | |
| 12 | Местоимение. Виды местоимений | 1 | | | |
| 13 | Различие между указательными местоимениями «bu» («это»), «o» («то») | 1 | | | |
| 14 | Практическая работа. Составление предложений с изученными частями речи | 1 | | | |
| 15 | Контрольный диктант | | 1 | | |
| 16 | Анализ диктанта | 1 | | | |
| | Синтаксис (11ч.) | | | | |
| 17 | Словосочетание | 1 | | | |
| 18 | Предложение | 1 | | | |
| 19 | Виды предложения по цели высказывания | 1 | | | |
| 20 | Члены предложения. Главные члены | 1 | | | |
| 21 | Второстепенные члены предложения | 1 | | | |
| 22 | Синтаксический разбор предложения | 1 | | | |
| 23 | Однородные члены предложения | 1 | | | |
| 24 | Обращение | 1 | | | |
| 25 | Диалог | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|------|-----|--|--|
| 26 | Контрольный диктант | | 1 | | |
| 27 | Анализ диктанта | 1 | | | |
| | Фонетика (3ч.) | | | | |
| 28 | Звуки, речи и их образование | 1 | | | |
| 29 | Виды гласных и согласных звуков | 1 | | | |
| 30 | Закон словесного сингармонизма | 1 | | | |
| | Лексика (4ч.) | | | | |
| 31 | Однозначные и многозначные слова | 1 | | | |
| 32 | Омонимы, синонимы, антонимы | 1 | | | |
| 33 | Контрольный диктант | | 1 | | |
| 34 | Подведение итогов года | 1 | | | |
| | Итого | 30ч. | 4ч. | | |

6 класс (34ч.)

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | ЦОР |
|----------|--|------------------|-----|---------------|-----|
| | | всего | к/р | | |
| | Повторение пройденного материала в 5 кл.(2ч.) | | | | |
| 1 | Состав слова | 1 | | | |
| 2 | Звуки и буквы | 1 | | | |
| | Морфология . Существительное (6ч.) | | | | |
| 3 | Существительное. Роль существительного в предложении | 1 | | | |
| 4 | Структура существительного | 1 | | | |
| 5 | Собственные и нарицательные существительные | 1 | | | |
| 6 | Изменение существительного по числам и лицам | 1 | | | |
| 7 | Склонение имен существительных по падежам | 1 | | | |
| 8 | Контрольный диктант | | 1 | | |
| | Прилагательное (8ч.) | | | | |
| 9 | Прилагательное. Роль прилагательного в предложении | 1 | | | |
| 10 | Виды прилагательных | 1 | | | |
| 11 | Тестовое задание | | 1 | | |
| 12 | Структура прилагательных | 1 | | | |
| 13 | Степени сравнения прилагательных | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|------|-----|--|--|
| 14 | Морфологический разбор прилагательного | 1 | | | |
| 15 | Контрольный диктант | | 1 | | |
| 16 | Анализ диктанта | 1 | | | |
| | Числительное (6 ч.) | | | | |
| 17 | Имя числительное. Роль числительного в предложении | 1 | | | |
| 18 | Виды числительных | 1 | | | |
| 19 | Структура числительных | 1 | | | |
| 20 | Разряды числительных по составу | 1 | | | |
| 21 | Морфологический разбор числительных | 1 | | | |
| 22 | Тестовое задание | | 1 | | |
| | Местоимение (5ч.). | | | | |
| 23 | Местоимение как часть речи | 1 | | | |
| 24 | Роль местоимения в предложениях | 1 | | | |
| 25 | Разряды местоимения. Склонение местоимений | 1 | | | |
| 26 | Контрольный диктант | | 1 | | |
| 27 | Анализ диктанта | 1 | | | |
| | Текст (7ч.) | | | | |
| 28 | Понятие о тексте | 1 | | | |
| 29 | Изложение | | 1 | | |
| 30 | Анализ изложения | | | | |
| 31 | Понятие о стиле речи | 1 | | | |
| 32 | Итоговый диктант | | 1 | | |
| 33 | Анализ диктанта | 1 | | | |
| 34 | Подведение итогов года. | 1 | | | |
| | Итого | 27ч. | 7ч. | | |

7 класс(34ч.)

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | ЦОР |
|-------|---|------------------|-----|---------------|-----|
| | | всего | к/р | | |
| 1 | Повторение пройденного в 6-ом кл. Имя существительное | 1 | | | |
| 2 | Прилагательное | 1 | | | |
| | Глагол (13ч.) | | | | |
| 3 | Глагол | 1 | | | |
| 4 | Виды глагола по составу | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|------|-----|--|--|
| 5 | Виды глагола по грамматическому значению | 1 | | | |
| 6 | Изменяемые формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам | 1 | | | |
| 7 | Времена глагола | 1 | | | |
| 8 | Контрольный диктант | | 1 | | |
| 10 | Наклонение глагола | 1 | | | |
| 11 | Наклонение со значением необходимости | 1 | | | |
| 12 | Неизменяемые формы глагола Инфинитив | 1 | | | |
| 13 | Причастие | 1 | | | |
| 14 | Деепричастие | 1 | | | |
| 15 | Контрольный диктант | | 1 | | |
| 16 | Анализ диктанта | 1 | | | |
| | Наречие (3ч.) | | | | |
| 17 | Наречие и его виды по составу | | | | |
| 18 | Виды наречия по значению | 1 | | | |
| 19 | Тестовые задания | | 1 | | |
| | Послелог (1ч.) | | | | |
| 20 | Служебные части речи. | 1 | | | |
| | Союз (3ч.) | | | | |
| 21 | Союз | 1 | | | |
| 22 | Правописание союзов | 1 | | | |
| 23 | Виды союзов | 1 | | | |
| 24 | Тестовое задание | | 1 | | |
| | Частица (5ч.) | | | | |
| 25 | Частица | 1 | | | |
| 26 | Контрольный диктант | | 1 | | |
| 27 | Анализ диктанта | 1 | | | |
| 28 | Виды частицы по значению | 1 | | | |
| 29 | Правописание частицы | 1 | | | |
| | Модальные слова (2ч.) | | | | |
| 30 | Модальные слова | 1 | | | |
| 31 | Тестовые задания | | 1 | | |
| | Междометие (3ч.) | | | | |
| 32 | Междометие | 1 | | | |
| 33 | Контрольный диктант | | 1 | | |
| 34 | Подведение итогов года | 1 | | | |
| | Итого | 27ч. | 7ч. | | |

8 класс (34ч.)

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | ЦОР |
|----------|--|------------------|-----|---------------|-----|
| | | всего | к/р | | |
| 1 | Повторение раздела «Морфология» | 1 | | | |
| | Синтаксис. Словосочетание(4ч.) | | | | |
| 2 | Словосочетание | 1 | | | |
| 3 | Виды словосочетаний | 1 | | | |
| 4 | Глагольные словосочетания | 1 | | | |
| 5 | Глагольные обороты | 1 | | | |
| | Синтаксические связи (3ч.) | | | | |
| 6 | Синтаксические связи Сочинительная связь | 1 | | | |
| 7 | Подчинительная связь и ее виды Согласование | 1 | | | |
| 8 | Контрольный диктант | | 1 | | |
| | Виды предложения по цели высказывания (2ч.) | | | | |
| 9 | Предложение | 1 | | | |
| 10 | Виды предложения по цели высказывания | 1 | | | |
| | Члены предложения (11ч.) | | | | |
| 11 | Члены предложения | 1 | | | |
| 12 | Подлежащее | 1 | | | |
| 13 | Сказуемое | 1 | | | |
| 14 | Именные и глагольные сказуемые | 1 | | | |
| 15 | Контрольный диктант | | 1 | | |
| 16 | Анализ диктанта | 1 | | | |
| 17 | Согласование глагола | 1 | | | |
| 18 | Согласование с существительным в лице и числе | 1 | | | |
| 19 | Дополнение | 1 | | | |
| 20 | Определение | 1 | | | |
| 21 | Обстоятельство | 1 | | | |
| 22 | Тестовое задание | | 1 | | |
| | Приложение (2ч.) | | | | |
| 23 | Приложение | 1 | | | |
| 24 | Знаки препинания при приложении | 1 | | | |
| | Предложения с однородными членами (5ч.) | | | | |
| 25 | Предложения с однородными членами | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|------|-----|--|--|
| 26 | Контрольный диктант | | 1 | | |
| 27 | Анализ диктанта | 1 | | | |
| 28 | Союзы при однородных членах | 1 | | | |
| 29 | Обобщающие слова при однородных членах | 1 | | | |
| 30 | Порядок слов в простом предложении | 1 | | | |
| | Обращение (1ч.) | | | | |
| 31 | Обращение | 1 | | | |
| | Вводные слова (1ч.) | | | | |
| 32 | Вводные слова | 1 | | | |
| | Виды простого предложения (1ч.) | | | | |
| 33 | Контрольный диктант | | 1 | | |
| 34 | Подведение итогов года | 1 | | | |
| | Итого | 29ч. | 5ч. | | |

9 класс (17ч.)

| № п/п | Тема | Количество часов | | Дата изучения | ЦОР |
|----------|---|------------------|-----|---------------|-----|
| | | всего | к/р | | |
| 1 | Повторение пройденного в 8-ом классе материала | 1 | | | |
| | Обращение (1ч.) | | | | |
| 2 | Обращение. Место обращения в предложении | 1 | | | |
| | Вводные слова (2ч.) | | | | |
| 3 | Вводные слова. Средства выражения вводных слов | 1 | | | |
| 4 | Место вводных слов в предложении. Виды вводных слов по значению | 1 | | | |
| | Виды простого предложения по составу (5ч.) | | | | |
| 5 | Виды простого предложения. Определённо-личные предлож. | 1 | | | |
| 6 | Неопределённо-личные предложения | 1 | | | |
| 7 | Обобщенно-личные предложения | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|-------------|------------|--|--|
| 8 | Контрольный диктант | | 1 | | |
| 9 | Нераспространённые и распространённые предложения | 1 | | | |
| | Виды сложных предложений по составу (8ч.) | | | | |
| 10 | Сложное предложение. Виды сложных предложений | 1 | | | |
| 11 | Сложносочинённое предложение | 1 | | | |
| 12 | Виды связей в сложносочинённом предложении. | 1 | | | |
| 13 | Тестовое задание | | 1 | | |
| 14 | Сложноподчинённое предложение | 1 | | | |
| 15 | Главное и придаточное предложения | 1 | | | |
| 16 | Контрольный диктант | | 1 | | |
| 17 | Подведение итогов года | 1 | | | |
| | Итого | 14ч. | 3ч. | | |

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методические пособия 1. Абдуллаев Н. А.,

Абдуллаев А. А., Аскеров М. М. Азербайджанский язык. Баку: Маариф, 1992. – 298 с.

2. Грамматика азербайджанского языка (под общей редакцией акад. М. Ширалиева). Баку: Элм, 1971. – 415 с.

3. Кадыров Р.С. Дербентский диалект азербайджанского языка. Дербент, 2010. – 339 с.

4. Мусаева Б. С. Социокультурный и социолингвистический аспекты обучения азербайджанскому языку вне языковой среды (опыт преподавания в МГЛУ). М.: Вестник МГЛУ, 2011. – С.134-145.

5. Мусаева Б. С. Формирование межкультурной коммуникативной компетентности при обучении азербайджанскому языку вне языковой среды. // Сборник материалов VI международного форума «Диалог языков и культур СНГ и ШОС в XXI веке». М., 2011. – С. 229-236.

6. Əhmədov B. İbtidai məktəbdə ana dilinin tədrisi təcrübəsindən (Ахмедов Б. Из опыта преподавания родного языка в начальной школе). Bakı: Maarif, 1959. – 195 s.

7. Cəfərova N. İbtidai siniflərdə Azərbaycan dilinin tədrisi metodikasını (Джафарова Н. Методика преподавания азербайджанского языка в начальной школе Учебник). Dərslik. Bakı: Maarif, 2016. – 403 s.

Учебники, учебные пособия 8. Абдуллаева С. А., Мусаева Б. С., Медведева Т. В. Практический курс азербайджанского языка. Учебник. М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2010. – 448 с.

9. Азербайджанский язык. 2-й класс. – Тула: Издательство ООО «Аквариус», 2020. – 212 с. 10. Исмаилова Л. Г., Насилов Д. М. Азербайджанский язык для стран СНГ. Учебник. М.: Восточная литература РАН, 2009. – 204 с.

11. Мамедова П. А., Медведева Т. В. Азербайджанский язык. Книга для преподавателя. М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2009. – 118 с.

12. Мусаева Б. С. Азербайджанский язык. Самоучитель. М.: Живой язык, 2017. – 224 с.

13. Qurbanova M., Abdullayeva M. Azərbaycan dili. – Bakı, 2006. – 126 с.

14. Nəcəfov N., Əfəndiyev Y. Azərbaycan dili. – Bakı, 2006. – 173 с. **Словари**

15. Современный русско-азербайджанский словарь. / сост. Г. Алехин, М. Махмудов. М.: БАО-ПРЕСС, 2005. – 256 с.

16. Современный азербайджанско-русский словарь / сост. Р. Амир кызы. М.: Лингвист, 2005. – 214 с.

17. Azərbaycan dilinin orfoqrafiya lüğəti. [Орфографический словарь азербайджанского языка, под ред. проф. А. Оруджева]. Bakı: «Lider nəşriyyat». 2004. – 728 s.

18. A. Axundov. Azərbaycan dilinin izahlı lüğəti. Dörd cilddə. 1 cild [Толковый словарь азербайджанского языка в 4 тт. Том 1] (ABCÇD). Bakı: Şərq–Qərb, 2006. — 744 s. 19. A. Axundov. Azərbaycan dilinin izahlı lüğəti. Dörd cilddə. 2 cild [А. Ахундов. Толковый словарь азербайджанского языка в 4 тт. Том 2] (EƏFGHXİJK). Bakı: Şərq–Qərb, 2006. – 792 s. 20. A. Axundov. Azərbaycan dilinin izahlı lüğəti. Dörd cilddə. 3 cild [А. Ахундов. Толковый словарь азербайджанского языка в 4 тт. Том 3] (QLMNOÖPR). Bakı: Şərq–Qərb, 2006. – 672 s.

21. A. Axundov. Azərbaycan dilinin izahlı lüğəti. Dörd cilddə. 4 cild (SŞTUÜVYZ) [А. Ахундов. Толковый словарь азербайджанского языка в 4 тт. Том 4]. Bakı: Şərq–Qərb, 2006. – 712 s.

22. Məmmədov İ. Azərbaycan dilinin sinonim lüğəti. [Мамедов И. Словарь синонимов азербайджанского языка]. Bakı: Şərq-Qərb, 2007. – 424 s.

23. Həsənov H. Azərbaycan dilinin antonimlər lüğəti. [Гасанов Г. Словарь антонимов азербайджанского языка] Bakı: Şərq-Qərb, 2007. – 144 s. **Информационно-ресурсное обеспечение**

24. Абдуллаева М. Г. Русско-азербайджанский разговорник. М.: 2018. // URL: [www:Atalar.ru/razgovonik.htm](http://www.Atalar.ru/razgovonik.htm) (дата обращения: 28.09.2020).

25. Мусаева Б. С. Самоучитель азербайджанского языка (с аудио приложениями). М.: 2018. // URL: [www:Atalar.ru/samouchitel.htm](http://www.Atalar.ru/samouchitel.htm) (дата обращения: 28.09.2020).

26. Народы мира — политический этнографический справочник. // URL: <http://nation.geoman.ru> (дата обращения: 28.09.2020).

27. Сайт «Языки народов России в Интернете». // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 28.09.2020).

Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации

(Родные языки.рф). // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 28.09.2020).