

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР "Дербентский район"

МБОУ "Митаги-Казмалярская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Имамов И.К.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Магомедов С.Ш.

Приказ № 1 от «31» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Азербайджанская литература»

для обучающихся 1-4 классов

Митаги-Казмаляр 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знание родной литературы, в которой отражена многовековая культура народа и которая является основой самоидентификации народа, представляется крайне важной и необходимой. Право на изучение родной литературы из числа языков народов Российской Федерации законодательно закреплено в Федеральном законе № 317-ФЗ. Это касается и изучения азербайджанского языка, так как в России существуют регионы компактного проживания азербайджанцев, а в Республике Дагестан азербайджанский язык является одним из государственных языков. Учитывая эти факты, изучение азербайджанского языка в предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является целесообразным и своевременным.

Примерная рабочая программа «Родная (азербайджанская) литература» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), а также с учетом Примерной программы воспитания.

Нормативно-правовой базой для создания Программы послужили следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (статья 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 5, 8, 12, 14) (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- Конституция Республики Дагестан от 10 июля 2003 года (с изменениями на 26.06 2021 г.);
- Закон Республики Дагестан от 16 июля 2014 г. № 48 «Об образовании в Республике Дагестан»;
- Постановление Правительства Республики Дагестан от 28 декабря 2017 г. № 301 «О внесении изменений в государственную программу республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан» на 2015–2025 годы».

Общая характеристика учебного предмета «Родная (азербайджанская) литература»

В процессе обучения родной (азербайджанской) литературе у обучающихся, находящихся вдали от исторической родины, расширяются возможности общения с родными и друзьями из Азербайджана, обогащаются знания о культуре, литературе, искусстве, истории, традициях и обычаях азербайджанцев, а также о межкультурных связях Азербайджана, России, Дагестана. Знание родного языка открывает перед обучающимися богатый мир национальной культуры, способствует формированию навыков культурного общения, содействует общему развитию личности. Таким образом, в процессе изучения языка решаются задачи не только практического овладения языком, но и воспитательные и общеобразовательные.

Предмет «Родная (азербайджанская) литература» в 1-4 классах тесно связан с предметами «Русский язык», «Родная литература», «Окружающий мир» и др.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС. При обучении родной литературе учитываются возрастные и психологические особенности младшего школьника, а именно целостное, эмоциональное и активное восприятие мира.

Исходными принципами разработки Программы явились:

1. Ориентация на то, что обучающийся, находящийся в русскоязычной среде, чаще всего совсем не знает, либо имеет самое общее представление об азербайджанском языке.
2. Согласование учебного материала с материалами учебного предмета «Русский язык» для соответствующих классов.
3. Использование современных активных методов обучения языкам, широко применяющихся в лингводидактике.
4. Смещение акцента с овладения языковым материалом на формирование речевых умений, т. е. отказ от механического заучивания грамматических правил; превалирование упражнений и заданий, стимулирующих реальное общение.
5. Логическая соотнесенность лексического и грамматического материала с процессом освоения обучающимися окружающего мира, постепенного расширения его жизненного пространства.
6. Широкое применение метода ролевых игр, предполагающих проигрывание различных бытовых ситуаций (со сверстниками и взрослыми) на азербайджанском языке с целью развития речи и формирования представлений о правилах этикета.
7. Нацеленность на воспитание физически и духовно здорового гражданина Российской Федерации.
8. Знакомство обучающихся с духовно-нравственными ценностями и культурными достижениями азербайджанского народа.

При формулировании данных исходных принципов был учтен опыт преподавания азербайджанского языка в школах Азербайджанской республики с обучением на русском языке, опыт преподавания азербайджанского языка в школах Республики Дагестан Российской Федерации.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родная (азербайджанская) литература»

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» по родном языке станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

— первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

— овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

— овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Основные содержательные линии рабочей программы учебного предмета «Родная (азербайджанская) литература»

Обучающиеся, в процессе обучения родному языку должны приобрести ценностные ориентиры, которые связаны, прежде всего, с обогащением и совершенствованием духовного мира учащегося через познание и понимание родной культуры. Знакомство с фактами культуры, эмоциональное восприятие их способствует формированию мировоззрения и нравственных убеждений обучающегося, становятся основой формирования его личности, развития творческих способностей.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, в процессе изучения курса азербайджанского языка также появится учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу по азербайджанскому языку, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса азербайджанского языка на следующей ступени образования.

Обучение азербайджанскому языку начинается с 1 класса. Этот период в процессе обучения родному языку носит ознакомительный характер, в 1 классе обучающиеся еще не умеют писать и читать на азербайджанском языке. В основу обучения на этом этапе ставится принцип устного опережения, т.е. учащиеся знакомятся только со звуковой стороной речи, овладевают речью через устное общение.

Основные виды речевой деятельности в первом классе – аудирование и говорение. На данном этапе в основном задействованы зрительная, слуховая, словесно-логическая, образно-эмоциональная память. Овладение фонетическими умениями происходит в основном при помощи произношения учителя или в записи.

В основном обучение в этот период проходит в процессе игровой деятельности, значительный упор делается на работу с картинками и ролевые игры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родная (азербайджанская) литература» в 1-4 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

□ становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родной азербайджанской литературы, отражающего историю и культуру страны;

□ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса азербайджанского языка как государственного языка Республики Дагестан;

□ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему азербайджанского края, в том числе при работе с художественными произведениями;

□ уважение к азербайджанскому и другим народам;

□ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; **духовно-нравственного воспитания:**

□ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**

□ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

□ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

□ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

□ бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета; **трудового воспитания:**

□ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, (в том числе через примеры из художественных произведений); **экологического воспитания:**

□ бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

□ неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**

□ первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе азербайджанского языка);

□ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного азербайджанского языка).

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родная (азербайджанская) литература» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

□ сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления азербайджанского языка с языковыми явлениями русского языка;

□ объединять части объекта/объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

□ определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

□ находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

□ выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; □ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы; **базовые исследовательские действия:**

□ с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

□ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

□ выполнять по предложенному плану проектное задание;

□ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

□ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; **работа с информацией:**

□ выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

□ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

□ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

□ соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей / законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

□ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

□ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; □ понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

В результате изучения предмета «Родной (азербайджанский) язык» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

□ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

□ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

□ признавать возможность существования разных точек зрения;

□ корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

□ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

□ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

□ готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; **совместная деятельность:**

□ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

□ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

□ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Родная (азербайджанская) литература» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; **самоконтроль:** устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родная (азербайджанская) литература» в 1-4 классах обеспечивает:

понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание азербайджанского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей азербайджанского народа; понимание значения азербайджанского языка для освоения и укрепления культуры и традиций азербайджанского народа; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте азербайджанского языка среди других языков народов России;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации азербайджанского языка;

сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на азербайджанском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на азербайджанском языке, используя полученные знания.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33ч.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	ЦОР
		всего	к/р		
1	Беседа о важности знания родного языка.	1	0		
2	Правила речевого этикета. Приветствие. Прощание	1	0		
3	Знакомство с отдельными словами, обозначающими предметы, лица и действия (в рамках лексического материала).	1	0		
4	Беседа «Моя семья»	1	0		
5	Беседа «Домашние животные»	1	0		
6	Счет от 1 до 10	1	0		
7	Понимание текста при его прослушивании	1	0		
8	Составление рассказов по сюжетным картинкам	1	0		

9	Звуки [a],[n] и буквы «А», « N»	1	0		
10	Звуки [t], [ə] и буква «Т»,Ə	1	0		
11	Звук [l] и буква «L»	1	0		
12	Звуки [l], [i] и буква «I,İ»	1	0		
13	Звук [y] и буква «Y»	1	0		
14	Звук [o] и буква «O»	1	0		
15	Звук [d] и буква « D»	1	0		
16	Звук [u] и буква « U»	1	0		
17	Звук [b] и буква « B»	1	0		
18	Звук [q] и буква « Q»	1	0		
19	Звук [ğ] и буква «Ğ»	1	0		
20	Звук [x] и буква « X»	1	0		
21	Звуки [s],[ş] и буква « S,Ş»	1	0		
22	Звуки [k],[ü] и буква « K,Ü»	1	0		
23	Звук и [m],[e] и буква «M,E»	1	0		
24	Звуки [c],[ç] и буква « C,Ç»	1	0		
25	Звук [g] и буква «G»	1	0		
26	Звук [f] и буква « F»	1	0		
27	Звук [ö] и буква « Ö»	1	0		
28	Звук [z] и буква « Z»	1	0		
29	Звук [v] и буква « V»	1	0		
30	Звук [p] и буква « P»	1	0		
31	Звук [h] и буква « H »	1	0		
32	Звук [j] и буква « J»	1	0		
33	Стихотворение «Əlifba»	1	0		
	Итого	33ч.	0		

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	ЦОР
		всего	к/р		
	Изучение звуков и букв «Ş-J» (17ч)				
1	Звук [ş] и буква „ Ş ”	1	0		
2	Звук [k] и буква „ K ”	1	0		
3	Звук [k] и буква „ K ”	1	0		
4	Звук [ü]и буква „ Ü ”	1	0		
5	Звук [m] и буква „ M”	1	0		
6	Звук [e] и буква „ E”	1	0		
7	Звук [c] и буква „ C ”	1	0		
8	Звук [ç] и буква „ Ç ”	1	0		

9	Звук [g] и буква „ G ”	1	0		
10	Звук [f] и буква „ F ”	1	0		
11	Звук [ö] и буква „ Ö ”	1	0		
12	Звук [z] и буква „ Z ”	1	0		
13	Звук [v] и буква „ V ”	1	0		
14	Звук [p] и буква „ P ”	1	0		
15	Звук [h] и буква „ H ”	1	0		
16	Звук [j] и буква „ J ”	1	0		
17	Азбука	1	0		
	Пришла волшебница зима (5 ч.)				
18	Зимой	1	0		
19	Узоры на окне	1	0		
20	Снег Ханымана Элибейли	1	0		
21	Четыре желания К. Ушинский	1	0		
22	Снег Ханымана Элибейли	1	0		
	Семья (2ч.)				
23	Мама Ислам Сеферли	1	0		
24	Праздник мамы Хикмет Зия	1	0		
	Весенние дни (10ч.)				
25	Весенние дни М. Э. Сабир	1	0		
26	Праздник новруз	1	0		
27	Природа весной	1	0		
28	Фиалка Абдулла Шаиг	1	0		
29	Гвоздика Абдулла Шаиг	1	0		
30	Юные садовники Т. Муталлибов	1	0		
31	Я тоже ! Я тоже!	1	0		
32	Правила здоровья	1	0		
33	Чистота Абдулла Шаиг	1	0		
34	Шутка	1	0		
	Итого	34 ч	0		

3 класс (34 часов)

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов		Дата изучения	ЦОР
		всего	к/р		
	Мы где живём? (6ч.)	1			
1	Дорога	1	0		
2	Прекрасная родина	1	0		
3	Книга	1	0		
4	Добрые дела	1	0		
5	Лето	1	0		
6	Радуга	1	0		
	Осенняя пора (7ч.)				
7	С приходом осени	1	0		
8	Осенью	1	0		

9	В нашем саду	1	0		
10	Солнце и ветер	1	0		
11	Почему желтеет лист?	1	0		
12	Я лишний	1	0		
13	Медведь и лев	1	0		
	Пришла к нам в гости зима (7ч.)				
14	Первый снег	1	0		
15	Пришла зима	1	0		
16	Сочинение «Зима»	1	0		
17	Новый год	1	0		
18	Жизнь под снегом	1	0		
19	Разбитый кувшин	1	0		
20	Санитар леса	1	0		
	Добрые дела (4ч.)				
21	Любовь к человеку	1	0		
22	Садитесь пожалуйста	1	0		
23	Посадим - поедят	1	0		
24	Хлеб	1	0		
	Родная семья (3ч.)				
25	Любовь матери	1	0		
26	Женский праздник	1	0		
27	Мама	1	0		
	Снова весна! (4ч.)				
28	Весной	1	0		
29	Ласточка	1	0		
30	Снова весна	1	0		
31	Песенки Новруз	1	0		
	В мире сказок (4ч.)				
32	Сказка «Yalançı çoban»	1	0		
33	Сказка «Getdin-gördün»	1	0		
34	Подведение итогов года	1	0		
	Итого	34ч.	0		

4 класс (34 часов)

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов		Дата изучения	ЦОР
		всего	к/р		
	Здравствуй родная школа (3ч.)				
1	Школа	1	0		
2	Всё наше !	1	0		
3	Родной язык	1	0		
	Летние развлечения (3ч.)				
4	Летняя песенка	1	0		
5	Белая река	1	0		

6	Сельские дети	1	0		
	Золотая осень (5ч.)				
7	Осень	1	0		
8	Осенью	1	0		
9	С наступлением осени	1	0		
10	Птицы	1	0		
11	Путешествие осени	1	0		
	Родной очаг (3ч.)				
12	Стрекоза и муравей	1	0		
13	Сказка «Yeddi nar çubuğu»	1	0		
14	Горькая вода	1	0		
	Пришла волшебница зима! (4ч.)				
15	Первый снег.	1	0		
16	Сочинение «Зима»	1	0		
17	Снова снег	1	0		
18	Песенка Деда мороза	1	0		
19	Отгадай ка!	1	0		
20	Царь и его слуга	1	0		
	Легенды прошлого (4ч.)				
21	Легенда «Деде Коркуд»	1	0		
22	Короглу (легенда)	1	0		
23	Легенда «Qoşaq Nəbi»	1	0		
24	Священные обычаи	1	0		
	Снова весна (7ч.)				
25	Весна	1	0		
26	Снова весна	1	0		
27	Весна	1	0		
28	Праздник «Новруз»	1	0		
29	Ласточки мои	1	0		
30	Сад	1	0		
31	Охотник из города	1	0		
	Лето ждёт нас ! (4ч.)				
32	Лето	1	0		
33	Олень	1	0		
34	Подведение итогов года	1	0		
	Итого	34ч.	0		

Учебно-методические пособия 1. Абдуллаев Н. А., Абдуллаев

А. А., Аскеров М. М. Азербайджанский язык. Баку: Maarif, 1992. – 298 с.

2. Грамматика азербайджанского языка (под общей редакцией акад. М. Ширалиева). Баку: Элм, 1971. – 415 с.

3. Кадыров Р.С. Дербентский диалект азербайджанского языка. Дербент, 2010. – 339 с.

4. Мусаева Б. С. Социокультурный и социолингвистический аспекты обучения азербайджанскому языку вне языковой среды (опыт преподавания в МГЛУ). М.: Вестник МГЛУ, 2011. – С.134-145.

5. Мусаева Б. С. Формирование межкультурной коммуникативной компетентности при обучении азербайджанскому языку вне языковой среды. // Сборник материалов VI международного форума «Диалог языков и культур СНГ и ШОС в XXI веке». М., 2011. – С. 229-236.

6. Əhmədov B. İbtidai məktəbdə ana dilinin tədrisi təcrübəsindən (Ахмедов Б. Из опыта преподавания родного языка в начальной школе). Bakı: Maarif, 1959. – 195 s.

7. Səfərova N. İbtidai siniflərdə Azərbaycan dilinin tədrisi metodikası (Джафарова Н. Методика преподавания азербайджанского языка в начальной школе Учебник). Dərslik. Bakı: Maarif, 2016. – 403 s.

Учебники, учебные пособия

8. Абдуллаева С. А., Мусаева Б. С., Медведева Т. В. Практический курс азербайджанского языка. Учебник. М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2010. – 448 с.

9. Азербайджанский язык. 2-й класс. – Тула: Издательство ООО «Аквариус», 2020. – 212 с.

10. Исмаилова Л. Г., Насилов Д. М. Азербайджанский язык для стран СНГ. Учебник. М.: Восточная литература РАН, 2009. – 204 с.

11. Мамедова П. А., Медведева Т. В. Азербайджанский язык. Книга для преподавателя. М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2009. – 118 с.

12. Мусаева Б. С. Азербайджанский язык. Самоучитель. М.: Живой язык, 2017. – 224 с.

13. Qurbanova M., Abdullayeva M. Azərbaycan dili. – Bakı, 2006. – 126 s.

14. Nəcəfov N., Əfəndiyev Y. Azərbaycan dili. – Bakı, 2006. – 173 s. **Словари** 15.

Современный русско-азербайджанский словарь. / сост. Г. Алехин, М. Махмудов. М.: БАО-ПРЕСС, 2005. – 256 с.

16. Современный азербайджанско-русский словарь / сост. Р. Амир кызы. М.: Лингвист, 2005. – 214 с.

17. Azərbaycan dilinin orfoqrafiya lüğəti. [Орфографический словарь азербайджанского языка, под ред. проф. А. Оруджева]. Bakı: «Lider nəşriyyat». 2004. – 728 s.

18. A. Axundov. Azərbaycan dilinin izahlı lüğəti. Dörd cildə. 1 cild [Толковый словарь азербайджанского языка в 4 тт. Том 1] (ABCÇD). Bakı: Şərq-Qərb, 2006. — 744 s.

19. A. Axundov. Azərbaycan dilinin izahlı lüğəti. Dörd cildə. 2 cild [А. Ахундов. Толковый словарь азербайджанского языка в 4 тт. Том 2] (EƏFGHXİJK). Bakı: Şərq-Qərb, 2006. – 792 s.

20. A. Axundov. Azərbaycan dilinin izahlı lüğəti. Dörd cildə. 3 cild [А. Ахундов. Толковый словарь азербайджанского языка в 4 тт. Том 3] (QLMNOÖPR). Bakı: Şərq-Qərb, 2006. – 672 s.

21. A. Axundov. Azərbaycan dilinin izahlı lüğəti. Dörd cildə. 4 cild (SŞTUÜVYZ) [А. Ахундов. Толковый словарь азербайджанского языка в 4 тт. Том 4]. Bakı: Şərq-Qərb, 2006. – 712 s.

22. Məmmədov İ. Azərbaycan dilinin sinonim lüğəti. [Мамедов И. Словарь синонимов азербайджанского языка]. Bakı: Şərq-Qərb, 2007. – 424 s.

23. Nəzərov N. Azərbaycan dilinin antonimlər lüğəti. [Гасанов Г. Словарь антонимов азербайджанского языка] Bakı: Şərq-Qərb, 2007. – 144 s.

Информационно-ресурсное обеспечение

24. Абдуллаева М. Г. Русско-азербайджанский разговорник. М.: 2018. // URL: [www:Atalar.ru/razgovonik.htm](http://www.Atalar.ru/razgovonik.htm) (дата обращения: 28.09.2020).
25. Мусаева Б. С. Самоучитель азербайджанского языка (с аудио приложениями). М.: 2018. // URL: [www:Atalar.ru/samouchitel.htm](http://www.Atalar.ru/samouchitel.htm) (дата обращения: 28.09.2020).
26. Народы мира — политический этнографический справочник. // URL: <http://nation.geoman.ru> (дата обращения: 28.09.2020).
27. Сайт «Языки народов России в Интернете». // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 28.09.2020).
28. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (Родные языки.рф). // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 28.09.2020).