

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР "Дербентский район"

МБОУ "Митаги-Казмалярская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Имамов И.К.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Магомедов С.Ш.

Приказ № 1 от «31» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Азербайджанский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Митаги-Казмаляр 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
Общая характеристика учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык» ...	
Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык» .. Основные	
содержательные линии примерной рабочей программы учебного	
предмета «Родной (азербайджанский) язык»	
Место учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык» в учебном плане	
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ)	
ЯЗЫК»	1
класс	2
класс	
3 класс	
4 класс	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ	
(АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО	
ОБРАЗОВАНИЯ	
Личностные результаты	
Метапредметные результаты	
Предметные результаты	1
класс	2
класс	
3 класс	
4 класс	
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
1 класс	2
класс	
3 класс	
4 класс	5
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знание родного языка, в котором отражена многовековая культура народа и который является основой самоидентификации народа, представляется крайне важным и необходимым. Право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации законодательно закреплено в Федеральном законе № 317-ФЗ. Это касается и изучения азербайджанского языка, так как в России существуют регионы компактного проживания азербайджанцев, а в Республике Дагестан азербайджанский язык является одним из государственных языков. Учитывая эти факты, изучение азербайджанского языка в предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является целесообразным и своевременным.

Примерная рабочая программа «Родной (азербайджанский) язык» для 1-4 классов начального общего образования (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), а также с учетом Примерной программы воспитания.

Нормативно-правовой базой для создания Программы послужили следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (статья 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 5, 8, 12, 14) (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (статьи 2, 6, 9, 10) (в ред. от 11.06.2021 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- Конституция Республики Дагестан от 10 июля 2003 года (с изменениями на 26.06 2021 г.);
- Закон Республики Дагестан от 16 июля 2014 г. № 48 «Об образовании в Республике Дагестан»;
- Постановление Правительства Республики Дагестан от 28 декабря 2017 г. № 301 «О внесении изменений в государственную программу республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан» на 2015-2025 годы».

Общая характеристика учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык»

В процессе обучения родному (азербайджанскому) языку у обучающихся, находящихся вдали от исторической родины, расширяются возможности общения с родными и друзьями из Азербайджана, обогащаются знания о культуре, литературе, искусстве, истории, традициях и обычаях азербайджанцев, а также о межкультурных связях Азербайджана, России, Дагестана. Знание родного языка открывает перед обучающимися богатый мир национальной культуры, способствует формированию навыков культурного общения, содействует общему развитию личности. Таким образом, в процессе изучения языка решаются задачи не только практического овладения языком, но и воспитательные и общеобразовательные.

Предмет «Родной (азербайджанский) язык» в 1-4 классах тесно связан с предметами «Русский язык», «Окружающий мир» и др.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС. При обучении родному языку учитываются возрастные и психологические особенности младшего школьника, а именно целостное, эмоциональное и активное восприятие мира.

Исходными принципами разработки Программы явились:

1. Ориентация на то, что обучающийся, находящийся в русскоязычной среде, чаще всего совсем не знает, либо имеет самое общее представление об азербайджанском языке.
2. Согласование учебного материала с материалами учебного предмета «Русский язык» для соответствующих классов.
3. Использование современных активных методов обучения языкам, широко применяющихся в лингводидактике.
4. Смещение акцента с овладения языковым материалом на формирование речевых умений, т. е. отказ от механического заучивания грамматических правил; превалирование упражнений и заданий, стимулирующих реальное общение.
5. Логическая соотнесенность лексического и грамматического материала с процессом освоения обучающимися окружающего мира, постепенного расширения его жизненного пространства.
6. Широкое применение метода ролевых игр, предполагающих проигрывание различных бытовых ситуаций (со сверстниками и взрослыми) на азербайджанском языке с целью развития речи и формирования представлений о правилах этикета.
7. Нацеленность на воспитание физически и духовно здорового гражданина Российской Федерации.
8. Знакомство обучающихся с духовно-нравственными ценностями и культурными достижениями азербайджанского народа.

При формулировании данных исходных принципов был учтен опыт преподавания азербайджанского языка в школах Азербайджанской республики с обучением на русском

языке, опыт преподавания азербайджанского языка в школах Республики Дагестан Российской Федерации.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык» - приобретение обучающимися первоначальных представлений о языке как одной из духовно-нравственных ценностей азербайджанского народа, понимание роли языка как основного средства общения, овладение основными видами речевой деятельности.

Успешное достижение поставленной цели непосредственно связано с реализацией следующих **задач**:

- разъяснение обучающимся важности изучения родного (азербайджанского) языка для возможности пользоваться им, как средством общения и социальной адаптации;
- создание условий для преодоления психологического барьера в использовании родного языка, как средства коммуникации в современном мире;
- обучение нормативной фонетической базе азербайджанского языка для свободного чтения вслух и говорения;
- формирование навыков правильного письма на азербайджанском языке;
- развитие навыков аудирования, умения логически правильно членить слушаемый текст, выделять в нем важную информацию;
- развитие умения логически правильно членить письменный текст и выделять в нем наиболее важную информацию;
- изучение необходимых лексических единиц для общения в пределах предложенной тематики;
- обучение основным типам речи (повествование, описание, рассуждение) и формам высказывания (монолог, диалог);
- обучение устному и письменному грамматически нормированному общению;
- использование наиболее часто употребляемых речевых моделей при их разнообразном языковом наполнении;
- развитие у обучающихся коммуникативно-игровых способностей; широкое применение ролевых игр, способствующих как продуктивному использованию ранее изученного языкового, речевого и грамматического материала, так и раскрытию творческих способностей обучающихся;
- восполнение недостаточной языковой среды прослушиванием аудио- и просмотром видеозаписей, использованием других компьютерных и мультимедийных программ, встречами с носителями азербайджанского языка, чтением и инсценировкой произведений азербайджанских детских писателей, народных азербайджанских сказок и т. д.;
- овладение элементарными представлениями об Азербайджане, его культуре и искусстве; приобщение к традициям и реалиям азербайджанского народа с учетом опыта, интересов, психологических особенностей обучающихся начальной школы.

Ведущими методическими принципами при обучении родному (азербайджанскому) языку являются принципы деятельностной и коммуникативной направленности, что предполагает овладение речевыми умениями в видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Программа предусматривает линейно-концентрическое изучение материала, что предполагает, как изучение новых грамматических законов и лексических тем, так и рассмотрение уже изученных на более глубоком и расширенном уровне. Принцип концентризма при обучении азербайджанскому языку в начальной школе реализуется через определенные тематические, лексические, грамматические минимумы для каждого класса.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык»

Содержание учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык» представлено в Программе следующими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика;
- состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); - орфография и пунктуация; - развитие речи.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решением практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

Целью изучения языкового материала, отобранного для обучения в начальной школе, является формирование первоначального представления о структуре азербайджанского языка с учетом возрастных особенностей школьников, а также усвоение норм азербайджанского разговорного и литературного языка. Развитие устной и письменной речи учащихся, орфографические и пунктуационные правила, изучаемые в курсе «Родной (азербайджанский) язык», на начальном этапе обучения призваны решать практические задачи общения, и служат формированию навыков, определяющих языковой уровень культуры учащихся. При этом знакомство с фонетическими и грамматическими законами языка необходимо проводить не обособленно, а на материале предложенных тем и предложений. Так, при изучении фразы «Sənin neçə uşaq var?» («Сколько тебе лет?») даются первоначальные сведения о вопросительных предложениях, вопросительных местоимениях и пр.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса.

Обучающиеся, завершившие начальное образование, в процессе обучения родному языку должны приобрести ценностные ориентиры, которые связаны, прежде всего, с обогащением и совершенствованием духовного мира учащегося через познание и понимание родной культуры. Знакомство с фактами культуры, эмоциональное восприятие их способствует формированию мировоззрения и нравственных убеждений

обучающегося, становятся основой формирования его личности, развития творческих способностей.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, в процессе изучения курса азербайджанского языка также появится учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по азербайджанскому языку, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса азербайджанского языка на следующей ступени образования.

Обучение азербайджанскому языку начинается с 1 класса. Этот период в процессе обучения родному языку носит ознакомительный характер, в 1 классе обучающиеся еще не умеют писать и читать на азербайджанском языке. В основу обучения на этом этапе ставится принцип устного опережения, т.е. учащиеся знакомятся только со звуковой стороной речи, овладевают речью через устное общение.

Основные виды речевой деятельности в первом классе - аудирование и говорение. На данном этапе в основном задействованы зрительная, слуховая, словесно-логическая, образно-эмоциональная память. Овладение фонетическими умениями происходит в основном при помощи произношения учителя или в записи.

В основном обучение в этот период проходит в процессе игровой деятельности, значительный упор делается на работу с картинками и ролевые игры.

Место учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Родной (азербайджанский) язык» входит в обязательную для изучения предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». На изучение азербайджанского языка по Программе отводится 118 часов: 34 часов в год при расчете 2 часа в неделю, 34 учебные недели (в 1-м классе - 33 часа, 33 учебные недели, в 4-м классе 34 часа, 34 учебные недели).

Образовательная организация вправе увеличить количество часов, отводимых на изучение родного (азербайджанского) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ) ЯЗЫК»

1 класс - 33 ч.

Обучение грамоте Развитие речи

Беседа о важности знания родного языка. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Понимание текста при его прослушивании. Знакомство с отдельными словами, обозначающими предметы, лица и действия (в рамках лексического материала). Правила речевого этикета. Приветствие. Прощание.

Фонетика

Звуки азербайджанского языка. Гласные и согласные звуки. Модель слова.

Звуковой анализ слова.

Слог. Деление слова на слоги. **Графика**

Различение звука и буквы. Буквы азербайджанского алфавита. Алфавит.

Слово и предложение

Слово. Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета (общее представление).

Предложение. Схема предложения. Интонация предложения

(на практическом уровне - вопросительная, восклицательная,

невосклицательная). Составление предложений из данных форм слов.

Выделение слов в предложении. Схема предложения.

2 класс - 34 ч. Общие

сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Азербайджанский язык как явление национальной культуры азербайджанского народа. Азербайджанский язык - государственный язык Республики Дагестан.

Графика

Звук и буква. Соотношение звукового и буквенного состава слова. Алфавит.

Графическое изображение букв азербайджанского алфавита.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных.

Небуквенные графические средства: пробел, знак переноса слова, абзац, точка на конце предложения. Использование знания алфавита для упорядочения слов и работы со словарями.

Фонетика и орфоэпия

Звук. Согласный звук. Гласный звук. Качественная характеристика звуков. Удвоенные согласные и долгие гласные звуки.

Ассимиляция звуков в буквосочетаниях «*nl*», «*zl*», «*nd*». Артикуляция всех звуков.

Ударение. Правила ударения. Фиксированное ударение.

Слог. Открытый и закрытый слог.

Закон сингармонизма.

Фонетический разбор слова.

Морфемика

Корень слова. Однокоренные слова.

Аффиксы. Значение аффиксов.

Морфология

Имя существительное (общее значение, вопросы, аффиксы сказуемости, множественности и принадлежности).

Глагол (общее значение, вопросы). Настоящее время глагола. Лицо, число глагола.

Местоимения (общее значение, вопросы): личные, указательные, вопросительные, притяжательные. Число личных местоимений. Различие между указательными местоимениями «*bi*» («*это*»), «*o*» («*то*»).

Числительное. Количественные числительные. Счет до 100. Словосочетания типа *числительное + существительное* (напр.: *iki qiz - две девочки*).

Прилагательное. Общее представление о прилагательном. Вопросы к прилагательному. Качественные прилагательные. Превосходная степень прилагательного.

Синтаксис

Предложение. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Главные члены предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Вопросительные предложения. Повествовательные предложения. Побудительные предложения.

Виды предложений по интонации. Восклицательное и невосклицательное предложение.

Лексика

Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы (общее представление).

Лексические темы: Моя семья. Мой мир. Наш класс. Во дворе. Москва - столица нашей Родины. Наша деревня. Путешествие. Земной шар. Знакомство со словами, отражающими родственные отношения, семейные традиции; их изучение.

Развитие речи

Особенности речевого этикета азербайджанского языка. Умение вести диалог (начать, поддержать и завершить разговор). Практическое усвоение диалогической формой речи.

Текст. Тема текста. Основная мысль. Заголовок текста. **3**

класс - 34 ч.

Морфемика и словообразование

Корень и аффиксы. Порядок расположения аффиксов.

Формообразующие аффиксы.

Основные различия в строении слов в азербайджанском и русском языках.

Разбор слова по составу.

Морфология

Имя существительное. Начальная форма. Число имени существительного.

Падежи. Аффиксы падежей.

Категория принадлежности существительных и форма их передачи.

Морфологический разбор

Глагол. Неопределенная форма глагола.

Отрицательная и утвердительная форма глагола.

Прошедшее (категорическое) время глагола.

Синтаксис

Словосочетание. Связь слов в словосочетании.

Словосочетания типа *прилагательное + существительное* (напр.: *gözəl qız* - красивая девочка).

Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (на практическом уровне без деления на виды).

Лексика

Повторение: лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Толковый словарь.

Лексические темы: Наша дружная семья. Тепло родного очага. Родная школа. Покупки. Сила дружбы. Дружба народов. Праздники. Природа. Времена года. Каникулы. Спорт. В поликлинике. Любовь к Родине. Транспорт. Зрелища. Баку - столица Азербайджана. Праздники, обычаи и традиции азербайджанского народа.

Развитие речи

Особенности речевого этикета (повторение).

Текст. Признаки текста. План текста. Ключевые слова в тексте. **4 класс - 34ч. Морфемика**

Разбор слова по составу. Структура существительных. Словообразующие аффиксы.

Принцип агглютинации: неизменяемость корня (*kök*) слова и аффиксов (*şəkilçi*).

Морфология

Имя существительное. Грамматические признаки. Склонение существительных.

Имя прилагательное. Грамматические признаки.

Глагол. Время глагола. Прошедшее повествовательное время глагола. Будущее время глагола. Повелительное наклонение глагола.

Модальные слова, выражающие сомнение и уверенность «*əlbəttə*» («конечно»), «*bəlkə*» («может быть»), «*ola bilsin*» («возможно»).

Наречие. Наречия времени, места. Значение и употребление в речи.

Синтаксис

Словосочетания типа *существительное + существительное* (напр.: *Azərbaycan dili* - азербайджанский язык).

Предложение. Распространенное и нераспространенное предложение. Синтаксический разбор предложения.

Лексика

Повторение и закрепление ранее изученного.

Лексические темы: Дагестан — страна гор. Государственные символы Дагестана. Природа Дагестана. Города Дагестана. Страницы из истории Дагестана. Культура Дагестана.

Развитие речи

Текст. Типы текстов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (азербайджанский) язык» в 1 -4 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного азербайджанского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса азербайджанского языка как государственного языка Республики Дагестан;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему азербайджанского края, в том числе при работе с художественными произведениями;

- уважение к азербайджанскому и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно - этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; ***духовно-нравственного воспитания:***

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); ***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета; ***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, (в том числе через примеры из художественных произведений); ***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

- неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе азербайджанского языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного азербайджанского языка).

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (азербайджанский) язык» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления азербайджанского языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять части объекта/объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы; **базовые исследовательские действия:**
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; **работа с информацией:**
- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей / законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

В результате изучения предмета «Родной (азербайджанский) язык» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; ***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Родной (азербайджанский) язык» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; ***самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

Предметные результаты

- изучение учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык» в 1-4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание азербайджанского языка как одной из главных духовно- нравственных ценностей азербайджанского народа; понимание значения азербайджанского языка для освоения и укрепления культуры и традиций азербайджанского народа; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте азербайджанского языка среди других языков народов России;

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации азербайджанского языка;

- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на азербайджанском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на азербайджанском языке, используя полученные знания. **Предметные результаты по классам**

1 класс

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы, давать характеристику согласным и гласным звукам, правильно произносить специфические звуки;
- делить слово на слоги, составлять модель слова;
- различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия (в рамках изученного лексического материала) по вопросам;
- распознавать предложение, составлять его схему и правильно интонировать предложение в речи;
- участвовать в диалоге, использовать правила речевого этикета в ситуациях речевого общения.

2 класс

Обучающийся научится:

- писать прописные и строчные буквы, слова, использовать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- различать специфические звуки: удвоенные согласные и долгие гласные; соблюдать закон сингармонизма, правильно ставить ударение в словах, различать открытый и закрытый слоги; проводить фонетический разбор;

- находить в слове корень и аффиксы, подбирать однокоренные слова;
- распознавать имя существительное по вопросам «*kim?*» («*кто?*»), «*nə?*» («*что?*»), различать аффиксы сказуемости, множественности и принадлежности имени существительного;
- распознавать глаголы в настоящем времени, определять лицо и число глагола;
- различать местоимения: личные, указательные, вопросительные, притяжательные, определять число личных местоимений, использовать в речи местоимения для замены существительных;
- выделять в тексте числительные, распознавать и употреблять в речи количественные числительные, строить словосочетания типа *числительное + существительное*;
- находить в тексте прилагательное, образовывать превосходную степень прилагательного;
- определять связь слов в предложении, составлять предложения, соблюдая порядок слов; различать вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные и невосклицательные предложения;
- выделять главные члены предложения.

3 класс

Обучающийся научится:

- объяснять порядок расположения аффиксов в слове, различать формообразующие аффиксы;
- проводить разбор слова по составу (простые случаи), объяснять основные различия в строении слов в азербайджанском и русском языках;
- образовывать начальную форму существительного, определять падеж существительного, категорию принадлежности, склонять существительное;
- образовывать неопределенную форму, отрицательную и утвердительную формы глагола;
- определять время глагола, изменять глагол по временам (настоящее и прошедшее категорическое);
- проводить морфологический разбор существительного и глагола;
- различать словосочетание типа *прилагательное + существительное*, образовывать словосочетания данного типа;
- выделять второстепенные члены предложения.

4 класс

Обучающийся научится:

- различать словообразующие аффиксы, использовать их при составлении слова, соблюдать принцип агглютинации при образовании слов;
- изменять глагол по временам (прошедшее повествовательное и будущее время), определять наклонение глагола (повелительное);

- использовать в речи изученные модальные слова и наречия;
- образовывать словосочетания типа *существительное + существительное*;
- различать распространенное и нераспространенное предложение;
- распространять нераспространенное предложение;
- проводить синтаксический разбор предложения.

Тематическое планирование

1 класс (33ч.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	ЦОР
		всего	к/р		
1	Знакомство с языком	1	0		
2	Письмо элементов	1	0		
3	Письмо элементов ///	1	0		
4	Письмо элементов О I	1	0		
5	Письмо элементов / О	1	0		
6	Письмо элементов I 2 I 2	1	0		
7	Письмо элементов //O//O	1	0		
8	Письмо элементов С С	1	0		
9	Заглавная и строчная буква Аа, Nn	1	0		
10	Заглавная и строчная буква Тt, Ээ	1	0		
11	Заглавная и строчная буква Ll	1	0		
12	Заглавная и строчная буква Rr	1	0		
13	Заглавная и строчная буква Ii, İi	1	0		
14	Заглавная и строчная буква Yy	1	0		
15	Заглавная и строчная буква Oo	1	0		
16	Заглавная и строчная буква Dd	1	0		
17	Заглавная и строчная буква Uu	1	0		
18	Заглавная и строчная буква Bb	1	0		
19	Заглавная и строчная буква Qq	1	0		
20	Заглавная и строчная буква Ѓѓ	1	0		
21	Заглавная и строчная буква Xx	1	0		
22	Заглавная и строчная буква Ss, Şş	1	0		
23	Заглавная и строчная буква Kk, Üü	1	0		
24	Заглавная и строчная буква Mm, Ee	1	0		
25	Заглавная и строчная буква Cc, Çç	1	0		
26	Заглавная и строчная буква Gg	1	0		
27	Заглавная и строчная буква Ff	1	0		
28	Заглавная и строчная буква Öö	1	0		
29	Заглавная и строчная буква Zz	1	0		
30	Заглавная и строчная буква Vv	1	0		

31	Заглавная и строчная буква Pp	1	0		
32	Заглавная и строчная буква Hh	1	0		
33	Заглавная и строчная буква Jj	1	0		
	Итого	33	0		

2 класс (34ч.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	ЦОР
		всего	к/р		
	Заглавные и строчные буквы Şş- Jj (33ч.)				
1	Заглавная и строчная буква Şş	1			
2	Списывание текста«Радостная вестъ»	1			
3	Заглавная и строчная буква Kk	1			
4	Письмо под диктовку		1		
5	Списывание с печатного текста	1			
6	Заглавная и строчная буква Üü	1			
7	Списывание текста «Соловей»	1			
8	Заглавная и строчная буква Mm	1			
9	Заглавная и строчная буква Ee	1			
10	Списывание текста «Друзья»	1			
11	Заглавная и строчная буква Cc	1			
12	Списываний текста «Стрекоза»	1			
13	Заглавная и строчная буква Çç	1			
14	Списывание текста	1			
15	Заглавная и строчная буква Gg	1			
16	Словарный диктант		1		
17	Заглавная и строчная буква Ff	1			
18	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			
19	Заглавная и строчная буква Öö	1			
20	Списывание текста	1			
21	Заглавная и строчная буква Zz	1			
22	Словарный диктант		1		
23	Заглавная и строчная буква Vv	1			
24	Списывание текста	1			
25	Заглавная и строчная буква Pp	1			
26	Списывание текста	1			

27	Заглавная и строчная буква Hh	1			
28	Списывание текста «Совет врача»	1			
29	Заглавная и строчная буква Jj	1			
30	Списывание с печатного текста.	1			
31	Алфавит. Урок обобщения	1			
32	Диктант		1		
33	Анализ диктанта	1			
34	Подведение итогов года	1			
	Итого	30	4		

3 класс(34ч.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	ЦОР
		всего	к/р		
	Звуки и буквы (3ч.)				
1	Звуки и буквы	1			
2	Гласные и согласные звуки	1			
3	Гласные звуки	1			
	Слог (1ч.)				
4	Слог	1			
	Перенос слов (1ч.)				
5	Перенос слов	1			
	Мягкие и твёрдые гласные (6ч.)				
6	Мягкие и твёрдые гласные	1			
7	Произношение и правописание слов	1			
8	Контрольный диктант		1		
9	«Ә», или «е» ?	1			
10	«U», или «й» ? «O» или «ө» ?	1			
11	«O» или «е» ? «U» или «i» ?	1			
	Согласные звуки (12ч.)				
12	Согласные звуки	1			
13	Двойные согласные	1			
14	Произношение и правописание согласных	1			
15	Контрольный диктант		1		
16	Анализ диктанта	1			
17	Согласные «d-t», «z-s»	1			
18	Согласные «b-p»	1			
19	Согласная «c»	1			
20	Согласные «q-g»	1			
21	Согласная «k»	1			

22	Согласная «g», «g» или «k» ?	1			
23	Согласная «п-т»	1			
	Алфавит (2ч.)				
24	Алфавит	1			
	Ударение (1ч.)				
25	Ударение	1			
26	Контрольный диктант		1		
27	Анализ диктанта	1			
	Родственные слова (1ч.)				
28	Родственные слова	1			
	Слова,обозначающие предмет (3ч.)				
29	Слова, обозначающие предмет Большая буква в начале слова	1			
30	Единственное и множественное число	1			
	Слова, обозначающие признаки предмета (1ч.)				
31	Слова, обозначающие признаки предмета	1			
	Слова, обозначающие действие предмета(1ч.)				
32	Слова, обозначающие действие предмета	1			
33	Контрольный диктант		1		
34	Подведение итогов года	1			
	Итого	30ч.	4ч.		

4 класс (34ч.)

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов		Дата изучения	ЦОР
		всего	к/р		
	Повторение пройденного материала(5ч.)				
1	Звуки и буквы	1			
2	Гласные и согласные звуки	1			
3	Слог. Перенос слов.	1			
4	Мягкие и твёрдые гласные	1			
5	Парные согласные. Ударение	1			
	Звуки и буквы (обобщение 7ч.)				
6	Гласные звуки «о, ö, и, ï»	1			
7	Гласные звуки «а, е, э, і, ı»	1			
8	Диктант		1		
9	Анализ диктанта	1			
10	Закон словесного сингармонизма	1			
11	Глухие и звонкие согласные	1			
12	Тестовое тзакдание		1		
	Слово (5ч.)				
13	Части слова. Корень и окончание	1			

14	Родственные слова	1			
15	Образование новых слов	1			
16	Контрольный диктант		1		
17	Анализ диктанта	1			
	Части речи(13)				
18	Части речи	1			
19	Имя существительное	1			
20	Собственные и нарицательные имена существительных	1			
21	Изменение имён существительных	1			
22	Склонение имен существительных	1			
23	Тестовое задание		1		
24	Имя прилагательное	2			
25					
26	Диктант		1		
27	Глагол	1			
28	Времена глагола	1			
29	Неопределённая форма глагола	1			
	Предложение (5)				
30	Предложение	1			
31	Главные члены предложения	1			
32	Второстепенные члены предложения	1			
33	Контрольный диктант	1	1		
34	Подведение итогов года	1			
	Итого	28ч	6ч.		

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение Учебно-методические пособия

1. Абдуллаев Н. А., Абдуллаев А. А., Аскеров М. М. Азербайджанский язык. Баку: Маариф, 1992. - 298 с.
2. Грамматика азербайджанского языка (под общей редакцией акад. М. Ширалиева). Баку: Элм, 1971. - 415 с.

3. Кадыров Р.С. Дербентский диалект азербайджанского языка. Дербент, 2010. - 339 с.
4. Мусаева Б. С. Социокультурный и социолингвистический аспекты обучения азербайджанскому языку вне языковой среды (опыт преподавания в МГЛУ). М.: Вестник МГЛУ, 2011. - С.134-145.
5. Мусаева Б. С. Формирование межкультурной коммуникативной компетентности при обучении азербайджанскому языку вне языковой среды. // Сборник материалов VI международного форума «Диалог языков и культур СНГ и ШОС в XXI веке». М., 2011. - С. 229-236.
6. Ohmodov B. ibtidai msktsbds ana dilinin todrisi tscrubssindsn (Ахмедов Б. Из опыта преподавания родного языка в начальной школе). Baki: Maarif, 1959. - 195 s.
7. Colbrova N. ibtidai smiflrsds Azorbaycan dilinin todrisi metodikasi (Джафарова Н. Методика преподавания азербайджанского языка в начальной школе Учебник). Dsrslk. Baki: Maarif, 2016. - 403 s.

Учебники, учебные пособия

8. Абдуллаева С. А., Мусаева Б. С., Медведева Т. В. Практический курс азербайджанского языка. Учебник. М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2010. - 448 с.
9. Азербайджанский язык. 2-й класс. - Тула: Издательство ООО «Аквариус», 2020. - 212 с.
10. Исмаилова Л. Г., Насилов Д. М. Азербайджанский язык для стран СНГ. Учебник. М.: Восточная литература РАН, 2009. - 204 с.
11. Мамедова П. А., Медведева Т. В. Азербайджанский язык. Книга для преподавателя. М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2009. - 118 с.
12. Мусаева Б. С. Азербайджанский язык. Самоучитель. М.: Живой язык, 2017. - 224 с.
13. Qurbanova M., Abdullayeva M. Azsrbaycan dili. - Baki, 2006. - 126 с.
14. Nscsfov N., Ol'sndiyev Y. Azsrbaycan dili. - Baki, 2006. - 173 с.

Словари

15. Современный русско-азербайджанский словарь. / сост. Г. Алехин, М. Махмудов. М.: БАО-ПРЕСС, 2005. - 256 с.
16. Современный азербайджанско-русский словарь / сост. Р. Амир кызы. М.: Лингвист, 2005. - 214 с.
17. Azsrbaycan dilinin orfoqrafiya lugsti. [Орфографический словарь азербайджанского языка, под ред. проф. А. Оруджева]. Baki: «Lider ns§riyyat». 2004. - 728 s.
18. A. Axundov. Azsrbaycan dilinin izahli lugsti. Dord cildds. 1 cild [Толковый словарь азербайджанского языка в 4 тт. Том 1] (ABCCD). Baki: Ssrq Qsrb, 2006. — 744 s.
19. A. Axundov. Azsrbaycan dilinin izahli lugsti. Dord cildds. 2 cild [А. Ахундов. Толковый словарь азербайджанского языка в 4 тт. Том 2] (EQFGHXiJK). Baki: SsrqQsrb, 2006. - 792 s.
20. A. Axundov. Azsrbaycan dilinin izahli lugsti. Dord cildds. 3 cild [А. Ахундов. Толковый словарь азербайджанского языка в 4 тт. Том 3] (QLMNOOPR). Baki: Ssrq-Qsrb, 2006. - 672 s.

21. A. Axundov. Azsrbaýcan dilinin izahli lugsti. Dord cildds. 4 cild (SSTUUVYZ) [A. Axundov. Толковый словарь азербайджанского языка в 4 тт. Том 4]. Bakı: Ssrq-Qsrb, 2006. - 712 s.

22. Msmmsdov i. Azsrbaýcan dilinin sinonim lugsti. [Мамедов И. Словарь синонимов азербайджанского языка]. Bakı: §9rq-Qsrb, 2007. - 424 s.

23. Hsssnoy H. Azsrbaýcan dilinin antonimlir lugsti. [Гасанов Г. Словарь антонимов азербайджанского языка] Bakı: §grq-Qgrb, 2007. - 144 s.

Информационно-ресурсное обеспечение

24. Абдуллаева М. Г. Русско-азербайджанский разговорник. М.: 2018. // URL: [www:Atalar.ru/razgovonik.htm](http://www.Atalar.ru/razgovonik.htm) (дата обращения: 28.09.2020). 25. Мусаева Б. С. Самоучитель азербайджанского языка (с аудио приложениями). М.: 2018. // URL: [www:Atalar.ru/samouchitel.htm](http://www.Atalar.ru/samouchitel.htm) (дата обращения: 28.09.2020).

26. Народы мира — политический этнографический справочник. // URL: <http://nation.geoman.ru> (дата обращения: 28.09.2020).

27. Сайт «Языки народов России в Интернете». // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 28.09.2020).

28. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (Родные языки. рф). // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 28.09.2020).

